

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол от 28.08.2020г. №45

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск от 28.08.2020г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Литературное чтение, 1г класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

*(срок действия КТП)*

*Тришканева Светлана Владиславовна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Стаж педагогической работы 7 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению разработана для учащихся 1г класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Согласно учебному плану рабочая программа по предмету «Литературное чтение» в 1 классе рассчитана на 131 учебный час в год.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

В системе образования актуальна проблема формирования, развития личности, способной усвоить несколько культур, готовой к этническому самоопределению, саморазвитию в новых социальных условиях на основе сотрудничества и диалога. Поэтому одним из важных принципов в образовании становится принцип этнокультурного воспитания, который заключается в опоре на культурные ценности, национальные традиции, нравственно- этические правила своего народа, а также на понимание и уважение духовного наследия других этносов, живущих в Республике Хакасия.

В Стандартах начального образования четко обозначена одна из задач уроков литературного чтения

- воспитание интереса к чтению, обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств, уважение к культуре своей родины.

- приобщение учащихся 1-4 классов к богатствам фольклора народов Республики Хакасия, к художественным произведениям детских писателей и поэтов нашего края. Основополагающей является задача:

- формирование у младших школьников интереса к культуре народов нашего региона, чувства уважения к национальным традициям, обычаям.

Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения предполагает обратиться к изучению устного народного творчества хакасского, русского народов к их сказкам, пословицам и поговоркам.

Устное народное творчество хакасов возникло в глубокой древности и предшествовало развитию литературы. Через произведения устного народного творчества от поколения к поколению передавалась духовная культура народа.

В сказках отражены труд и быт народов в условиях суровой природы, мечты о победе над стихией, над злом. В них прославляются мужество, находчивость, упорство, мастерство человека, выражен народный оптимизм. В хакасских народных сказках мораль всегда справедлива, осуждает глупость, жестокость, об этом свидетельствуют народные сказки. Это такие сказки как: «Адычах и Кечох», «Жадный глухарь» и другие.

Во многих хакасских сказках есть признаки мифа, т.е. объяснение мира. В мифологии хакасского народа есть духи леса, воды. Человек должен жить с ними в мире, не нарушать покой природы, так детям с малых лет внушалась идея гармонии человека и природы. Добрые духи показывают свою силу живущим на земле, а это противоестественное желание.

Великолепен образ мудрого, находчивого и неунывающего Кечоха. Наделяя своего любимого героя качествами, которые присущи человеку, народ верил, что такой человек должен быть во всех отношениях выше своих врагов, которые присваивают плоды чужого труда. Вот эта житейская мудрость доказанная самой жизнью, борьбой народа против несправедливости, сформировал вот такой художественный образ.

Изучение литературы Хакасии начинается немислимо без изучения народных пословиц и загадок. Хакасские народные пословицы имеют аналоги и в русском фольклоре.

В пословицах отражается огромный жизненный опыт, обобщаются многолетние наблюдения над жизнью.

Хакасские народные загадки представляют замысловатое описание предмета или явления, предлагаемые с целью испытания сообразительности, они развивают способность к поэтической выдумке.

Сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни выражают глубокую народную идею – победу добра над злом, в фольклоре народов нашего региона отражаются национальные черты характера: спокойный нрав, уважение к старшим, любовь к родной земле, трудолюбие, смелость, находчивость, ум и т.д.

Яркие, самобытные строки стихотворений вводят детей в мир прекрасного.

Изучение произведений хакасских писателей предполагает развитие художественно – творческих способностей младшего школьника: это создание сказок, рассказов, иллюстраций к прочитанным произведениям. Такая

деятельность развивает их эстетический вкус, повышает культуру речи, формирует творческое воображение, содействует воспитанию трудолюбия, самодисциплины.

Этнокультурный компонент на уроках литературного чтения формирует положительное отношение к языку, истории, культуре своего народа, чувство гордости за свой народ, а также чувство уважения и толерантности к представителям других народов.

## **Особенности организации работы в 1г классе**

Рабочая программа по литературному чтению составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 1г класса. В классе обучаются 30 учащихся, из которых 12 девочек и 18 мальчиков.

На уроках литературного чтения необходимо развивать личность читателя, помочь учащимся сориентироваться в огромном количестве книг, произведений, авторских имен. Учить умению высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов), ориентироваться на развороте учебника и находить ответы на вопросы в иллюстрации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре, в группах.

На уроках необходимо применять современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие и др. Развивать личность учащихся, выявлять их творческие возможности, сохранять физическое и психическое здоровье детей.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1.	01.09		День знаний	1
2.	02.09		«Азбука» - первая учебная книга.	1
3.	03.09		Устная и письменная речь	1
4.	04.09		Предложение и слово.	1
5.	07.09		Слово и слог.	1
6.	08.09		Слог. Ударение.	1
7.	09.09		Звуки и буквы.	1
8.	10.09		Гласные и согласные звуки.	1
9.	14.09		Как образуется слог?	1
10.	15.09		Повторение-мать учения.	1
11.	16.09		Звук [а]. Буква А, а.	1
12.	17.09		Звук [а]. Буква А, а.	1
13.	17.09		Звук [о]. Буква О, о.	1
14.	21.09		Звук [и]. Буква И, и.	1
15.	22.09		Звук [и]. Буква И, и.	1
16.	23.09		Звук [ы]. Буква ы.	1
17.	24.09		Звук [у]. Буква У, у.	1
18.	28.09		Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1
19.	29.09		Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1
20.	30.09		Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с.	1
21.	01.10		Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с.	1
22.	05.10		Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к.	1
23.	06.10		Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к.	1
24.	07.10		Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.	1
25.	08.10		Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.	1
26.	12.10		Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л.	1
27.	13.10		Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л.	1
28.	14.10		Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р.	1
29.	15.10		Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р.	1
30.	19.10		Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в.	1
31.	20.10		Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в.	1
32.	21.10		Звуки [й'э][ 'э]. Буква Е, е.	1
33.	22.10		Звуки [й'э][ 'э]. Буква Е, е.	1
34.	26.10		Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
35.	05.11		Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
36.	09.11		Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.	1
37.	10.11		Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.	1
38.	11.11		Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з.	1
39.	12.11		Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з.	1
40.	16.11		Закрепление умения чтения предложений с буквами з, з.	1

41.	17.11		Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.	1
42.	18.11		Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.	1
43.	19.11		Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б - П	1
44.	23.11		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
45.	24.11		Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1
46.	25.11		Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.	1
47.	26.11		Сопоставление букв д – т в словах и слогах.	1
48.	30.11		Звуки [й' а], [а]. Буква Я, я.	1
49.	01.12		Чтение текстов с буквой я.	1
50.	02.12		Чтение текстов с изученными буквами.	1
51.	03.12		Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г.	1
52.	07.12		Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1
53.	08.12		Звук [ч']. Буква Ч, ч. Правописание сочетаний ча — чу	1
54.	09.12		Буква ь, показатель мягкости.	1
55.	10.12		Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1
56.	14.12		Звук [ж] Буква Ж, ж.	1
57.	15.12		Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ — ШИ	1
58.	16.12		Звуки [й'о], [о]. Буква Ё, ё.	1
59.	17.12		Буква Ё, ё. (закрепление)	1
60.	21.12		Звук [й']. Буква Ы, ы.	1
61.	22.12		Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1
62.	23.12		Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х	1
63.	24.12		Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
64.	28.12		Звуки [й'у], [у]. Буква Ю, ю.	1
65.	29.12		Звуки [й'у], [у]. Буква Ю, ю.	1
66.	11.01		Звук [ц], Буквы Ц, ц	1
67.	12.01		Гласный звук [э]. Буква Э, э.	
68.	13.01		Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ-ЩУ	1
69.	14.01		Чтение слов с буквами Щ, щ.	1
70.	18.01		Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1
71.	19.01		Буквы ь и ы – разделительные знаки.	1
72.	20.01		Доброе дело - великое счастье. Отработка техники чтения. Русский алфавит.	1
73.	21.01		С.Маршак «Ты эти буквы заучи». Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
74.	25.01		К.Ушинский «Наше Отечество». В.Крупин «Первоучители словенские». В.Крупин «Первый букварь».	1
75.	26.01		А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	1
76.	27.01		Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев. Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому...»	1
77.	28.01		К.И. Чуковский «Телефон». К.И.Чуковский «Путаница».	1

78.	01.02		В.В.Бианки «Первая охота». С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» М.М.Пришвин. «Первомайское утро».	1
79.	02.02		А.Л.Барто. Стихи для детей «Помощница». А.Л.Барто. Стихи для детей «Игра в слова».	1
80.	03.02		С. В. Михалков «Котят» В. Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1
81.	04.02		Презентация проекта «Живая азбука».	1
82.	08.02		В. Данько «Загадочные буквы».	1
83.	09.02		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1
84.	10.02		Г. Сапгир «Про медведя».	1
85.	11.02		И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
86.	22.02		Обобщение по теме «Жили-были буквы».	1
87.	24.02		С. Чёрный «Живая азбука».	1
88.	25.02		Сказки, загадки, небылицы	1
89.	01.03		Е. Чарушин «Теремок».	1
90.	02.03		Английские народные песенки и небылицы «Не может быть», «Я видел озеро в огне», «Мой сыночек – молодец».	1
91.	03.03		«Мама, можно искупаться?», «Король Пипин».	1
92.	04.03		«Дом, который построил Джек»	1
93.	09.03		А.С. Пушкин, отрывки из сказок.	1
94.	10.03		Поговорим о самом главном. К.Д. Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки».	1
95.	11.03		Проверим себя.	1
96.	15.03		В мире книг. Разноцветные страницы.	1
97.	16.03		А. Майков «Ласточка промчалась...», «Весна», А. Плещеев «Травка зеленеет...», Т. Белозеров «Подснежники».	1
98.	17.03		С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает...».	1
99.	18.03		Е. Трутнева «Голубые, синие...»	1
100.	22.03		Р. Сеф «Чудо».	1
101.	01.04		Поговорим о самом главном.	1
102.	05.04		Проверим себя.	1
103.	06.04		В мире книг. Разноцветные страницы.	1
104.	07.04		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1
105.	08.04		И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1
106.	12.04		Г. Кружков «Рры!».	1
107.	13.04		К. Чуковский «Федотка».	1
108.	14.04		К. Чуковский «Телефон»	1
109.	15.04		К. Чуковский «Телефон»	1
110.	19.04		Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1
111.	20.04		К.Ушинский «Ворон и сорока», «Что хорошо, что дурно?»	1
112.	21.04		Поговорим о самом главном. М. Пляцковский «Помощник»	1
113.	22.04		Проверим себя.	1
114.	26.04		В мире книг. Разноцветные страницы.	1
115.	27.04		Ю. Ермолаева «Лучший друг».	1
116.	28.04		Е. Благинина «Подарок».	1



117.	29.04		В. Орлов «кто Первый?».	1
118.	04.05		С. Михалков «Бараны».	1
119.	05.05		Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
120.	06.05		И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1
121.	11.05		С. Маршак «Хороший день».	1
122.	12.05		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1
123.	13.05		Поговорим о самом главном. Д. Тихомиров «Находка».	1
124.	17.05		Ю. Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг».	1
125.	18.05		Проверим себя.	1
126.	19.05		В мире книг. Разноцветные страницы.	1
127.	20.05		С. Михалков «Грезор». И. Токмакова «Купите собаку».	1
128.	24.05		В. Осеева «Плохо», М. Пляцковский «Цап Царапыч».	1
129.	25.05		Г. Сапгир «Кошка», В. Берестов «Лягушата».	1
130.	26.05		Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо».	1
131.	27.05		Поговорим о самом главном. С. Аксаков «Гнездо».	1